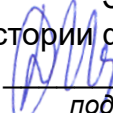


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
истории философии и культуры

Кукарников Д.Г.
подпись

22.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 История философии древнего Востока

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии
6. Составители программы: Журавлева Имбия Александровна, к.ф.н.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины: *Цель изучения учебной дисциплины:*

- формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания древнего Востока;

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- рассмотреть своеобразие философских концепций, существовавших в Древней Индии и Китае, их отличие от западной философии;

- проследить логику развития философских концепций древнего Китая;

- выявить специфику ортодоксальных и неортодоксальных философских школ в древней Индии;

- ознакомиться с языком и методологией изложения систем восточной философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История философии древнего Востока» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии (ОПК-8) - в части **знания** основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной философии; **умений** использовать приобретенные знания проблем истории античной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной философии для современной культуры; **владения** историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной философии; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История философии древнего Востока» является предшествующей для следующих дисциплин: «История русской философии», «Этика».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК - 8	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в	ОПК-8.1	Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического	Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику истории философии древнего Востока; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии древнего Китая и Индии. Уметь: использовать

	области истории зарубежной и российской философии		применения историко-философского знания	приобретенные знания проблем восточной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления восточной философии для современной культуры. Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем восточной философии; навыками критического мышления.
ОПК - 9	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.3	Анализирует основные проблемы философии религии, определяет область их практического применения	Знать: содержание основных этапов развития философского знания; иметь представление об основных теоретических подходах к изучению философии религии; Уметь: обосновать необходимость и возможность толерантного отношения к расовым, национальным и религиозным различиям людей и культур; Владеть: способностью использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 2 ЗЕТ / 72 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		Всего	По семестрам
			№ 3
Аудиторные занятия		36	36
в том числе:	лекции	18	18
	практические	18	18
	лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		36	36
в том числе: курсовая работа (проект)		-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		-	-
Итого:		72	72

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1	Основные черты индийской философии	Проблемы определения индийской философии. Проблема начала и периодизации индийской философии.	-
2	Основные ортодоксальные школы древней Индии (Миманса, Санкхья, Веданта, Ньяя, Вайшешика, Йога)	Теория познания мимансы (природа и источники познания, достоверность познания, что такое ошибка). Метафизика (общее мировоззрение, теория потенциальной энергии, учение мимансы о душе). Метафизика санкхьи (теория причинности, пракрити и гуны, пуруша или Я, эволюция вселенной).	-
3	Неортодоксальные школы (буддизм, джайнизм)	Учение Будды о четырех благородных истинах и его философская подоплека. Школы буддийской философии (шуньявада, мадхьямика, школа субъективного идеализма йогочаров, школа саутрантиков, школа вайбхашиков). Религиозные школы буддизма: хинаяна и махаяна.	-
4	Основные черты философии древнего Китая	Историческая «глубина», автохтонность и непрерывность китайской цивилизации. Специфика осознания мира, времени и пространства в древнем Китае. Специфика религиозности и понятия бога в Китае.	-
5	Конфуцианство и легизм. Даосизм.	Конфуцианство как синкретическое единство философии и науки. Сущность этико-политического учения Конфуция. Семья и общество. Идеал «благородного мужа». Проблема воспитания. Учение о пяти добродетелях. Основы этических норм.	-
6	Моизм. Этическое следствие китайского натурализма	Философия моизма. Принцип «всеобщей любви». Взаимосвязь нумерологического содержания и беллетристичности формы китайской философии. Художественное воплощение методологических структур в Китае. Единство понятий «литература» и «культура», отражаемое семантикой иероглифа «вэнь»	-
2. Практические занятия			
1	Основные черты индийской философии	Особенности историко-философского процесса в Индии. Отличие даршан от системы европейской мысли. Концепции индийской философии в современной отечественной философии.	-

2	Основные ортодоксальные школы древней Индии (Миманса, Санхья, Веданта, Ньяя, Вайшешика, Йога)	Теория познания санхьи. Доктрина освобождения санхьи. Проблема бытия бога в философии санхьи. Учение о категориях (субстанция, качество, действие, общность, особенность, присущность, небытие). Учение вайшешики о созидании и разрушении мира. Реализм вайшешики и учение об универсалиях. Poleмика с буддийскими логиками по вопросу о структуре силлогизма. Сравнение силлогизмов ньяи и Аристотеля. Теория познания, этика и сотериология. Ньяя как «ортодоксальная» индийская логика.	-
3	Неортодоксальные школы (буддизм, джайнизм)	Теория познания джайнизма (природа и виды познания, критика взглядов чарваков, джайнская теория суждения), метафизика джайнизма (концепция субстанции, учение о душе, неживые субстанции), этика и религия джайнизма (зависимость души, освобождение) джайнизм как религия без бога.	-
4	Основные черты философии древнего Китая	Трактовка духа как утопической материи, а бога как природной силы. Развитие китайской философии через ассимиляцию религиозных функций.	-
5	Конфуцианство и легизм. Даосизм.	Лао-цзы и «Дао де цзин». Двойственность дао. Дао, обладающее именем. Вещи и дэ. Этический идеал даосов. Социальный идеал даосов. Легизм.	-
6	Моизм. Этическое следствие китайского натурализма	». Этическое следствие китайского натурализма, понятие личности как целостного психосоматического организма (жень). Телесные модели личности как «меры всех вещей» в универсуме.	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Основные черты индийской философии	2	2	0	6	10
2	Основные ортодоксальные школы древней Индии (Миманса, Санхья, Веданта, Ньяя, Вайшешика, Йога)	6	6	0	6	18
3	Неортодоксальные школы индийской философии (буддизм, джайнизм)	4	4	0	6	14
4	Основные черты философии древнего Китая	2	2	0	6	10
5	Конфуцианство и легизм. Даосизм.	2	2	0	6	10
6	Моизм. Этическое следствие китайского натурализма	2	2	0	6	10
	Итого:	18	18	0	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную

работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 36 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История философии древнего Востока» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц. Все выполняемые самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 179 с. — ISBN 978-5-7410-1823-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110660

б) дополнительная литература:

№ п/п	
1.	Бакина, В. И. Космическая философия Древнего Востока : монография / В. И. Бакина. — Москва : Креативная экономика, 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-907063-04-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/116022

2.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити, 2015. – Книга 1. Древний мир. Античность. – 463 с. : ил., табл., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302
----	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Источник
1.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
2.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
3.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
4.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9889

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9889

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История философии древнего Востока» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9889>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Неортодоксальные школы индийской философии	ОПК-8	ОПК-8.1	Контрольная работа №1
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Буддизм как философия.
2. Этика чарвака.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Теория познания джайнизма.
2. Направления буддизма: Тхеравада и Махаяна.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Онтология джайнизма.
2. Философия буддизма.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Исторические этапы развития индийской философии.
2. Буддизм как философия.
3. Школы буддийской философии.
4. Онтология и этика джайнизма.
5. Школа ньяя и развитие индийской логики.
6. Атомистика ньяя. Концепция категорий вайшешики.
7. Метафизика санкхьи.
8. Психология и этика йоги.
9. Место бога в системе йога.
10. Учение о познании в школе мимансы.
11. Происхождение и развитие философии веданта.
12. Монистические концепции веданты Шанкары и Рамануджи.
13. Религиозные истоки китайской философии.
14. Язык и логика китайской философии.
15. Особенности китайской натурфилософии.
16. Становление главных школ китайской философии.
17. Этико-политическое учение Конфуция
18. Учение Мо ди и ранних представителей моизма.
19. Материалистическое учение Ян-Чжу.
20. Развитие взглядов Конфуция в учении Мэн-цзы.
21. Школа «Цзыся»
22. Лао-цзы и трактат «Дао-дэ-цзин».

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза,	Повышенный уровень	Зачтено

<p>абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум</p>	<p>Пороговый</p>	<p>Зачтено</p>

<p>из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p>	уровень	
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их</p>	–	Не зачтено

определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.		
---	--	--

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История философии древнего Востока
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Происхождение и развитие философии веданта.

Доцент _____ Журавлева И.А.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК 8.1 Анализирует основные этапы и проблемы истории зарубежной философии, определяет область практического применения историко-философского знания

знать: этапы, основные закономерности развития, специфику истории философии древнего Востока; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы философии древнего Китая и Индии;

уметь: использовать приобретенные знания проблем восточной философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления восточной философии для современной культуры;

владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем восточной философии; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) **Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

1. Основные темы, которые рассматриваются в философии древнего Китая:

1. **Этика и политика**
2. Метафизика и гносеология
3. Этика и гносеология
4. Политика и метафизика

2. Термин буддийской философии, означающий свободу от страданий:

1. Сансара
2. Дхарма
3. **Нирвана**
4. Сангха

3. Что НЕ является течением в философии древнего Китая:

1. Моизм
2. Конфуцианство
3. Легизм
4. **Веданта**

4. Принцип, идущий из индуизма и характерный для всех направлений индийской философии, означающий запрет на причинение вреда ничему живому:

1. **Ахимса**
2. Бодхи
3. Карма
4. Читта

5. В каком направлении древнекитайской философии провозглашался принцип не-деяния?

1. Конфуцианство
2. Легизм
3. Моизм
4. **Даосизм**

2) Открытые задания (повышенный уровень сложности)

1. Принцип запрета на причинение вреда всему живому в древнеиндийской философии – ... (ахимса).
2. Закон о всеобщей причинно-следственной взаимосвязи в буддизме называется ... (карма)
3. Первая добродетель благородного мужа в концепции конфуцианства – ... (гуманность)

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Как вы считаете, применима ли к современным демократиям патриархальная теория государства Конфуция? В чем плюс и минус аналогии власти правителя с властью отца семьи.

Ответ: Нет, не применима, если мы говорим о демократическом государстве.

Плюс: эта власть держится на авторитете и почтении, а не на принуждении.

Минус: такая власть не ограничена законом.

2. Прочтите слова М. Ганди: «Но для меня это целый космос значений... На самом деле это означает: не обижай никого, не допускай к себе ни одной жестокой мысли, даже если она касается человека, которого считаешь своим врагом. У того, кто соблюдает это учение, не бывает врагов». О каком принципе индуистской религиозной философии идет речь? Какая общественно-политическая практика появилась на его основе?

Ответ: принцип ахимсы (запрет на причинение вреда всему живому). Практика ненасильственной борьбы.

ОПК 9.3 Анализирует основные проблемы философии религии, определяет область их практического применения

знать: содержание основных этапов развития философского знания; иметь представление об основных теоретических подходах к изучению философии религии;

уметь: обосновать необходимость и возможность толерантного отношения к расовым, национальным и религиозным различиям людей и культур;

владеть: способностью использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога.

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Какое течение в философии древнего Китая разделяют на религиозную и философскую ветви?

1. Даосизм

2. Конфуцианство

3. Легизм

4. Янгизм

2. Древнейшее священное писание индуизма:

1. Библия

2. **Веды**

3. Типитака

4. Авеста

3. Лунь - базовые социальные отношения - по Конфуцию должны строиться на:

1. любви;

2. **долге;**

3. законах;

4. свободе.

4. Два высших принципа из десяти в моизме?

1. **«Возвышение достойных» и «единение с высшим»;**

2. «Возвышение достойных» и «служение духам»;

3. «Служение духам» и «умеренность в использовании»;

4. «Отрицание предопределенности» и «возвышение достойных».

5. Выберите из списка ортодоксальную школу индуизма:

1. **Йога**

2. Буддизм

3. Джайнизм

4. Чарвака

6. Философские комментарии к Ведам:

1. Талмуд

2. Тафсир

3. **Упанишады**

4. Бхагавадгита

7. Какая из школ древнеиндийской философии отрицает существование Бога:

1. Санхья

2. Йога

3. Буддизм

4. Ньяя

8. Воплощение божественного порядка и всемирного закона в древнекитайской философии:

1. Небо

2. Высшее сословие

3. Дхарма

4. Долг

9. Собрание афоризмов и изречений Кофуция:

1. Лунь юй

2. Дао дэ цзин

3. Сутры

4. Веды

10. Уподобление государства большой семье характерно для

1. Легизма

2. Буддизма

3. Моизма

4. Конфуцианства

11. Даосское понятие, означающее слияние с естественным ходом вещей и отрицающее всякую нарочитую активность:

1. Недеяние

2. Сансара

3. Нирвана

4. Бодхи

12. Что не относится к варнавой (кастовой) системе древней Индии:

1. Брахманы

2. Кшатрии

3. Вайшьи

4. Йогины

13. Легендарный основатель даосизма:

1. Будда

2. Конфуций

3. Лао-цзы

4. Мо-цзы

2) Открытые задания (повышенный уровень сложности)

1. Термин индуистской религиозной философии означающий освобождение - ... (мокша)

2. Школа в древнекитайской философии, одной из целей ставящая достижение физического бессмертия - ... (даосизм)

3. Нирвана – это термин философии ... (буддизма)

Варна в древнеиндийском обществе, выполнявшая жреческие функции - ... (брахманы)

4. Школа древнекитайской философии известная как «Школа законников» – ... (Легисты)

5. Одна из ортодоксальных школ индуизма, разработавшая систему психофизических упражнений, которые использовались всеми другими школами? (Йога).

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Прочтите характеристику:

«Отношения между властью и народом Шан Ян рассматривал как противоборство враждующих сторон. «Когда народ сильнее своих властей — государство слабое; когда власти сильнее своего народа — армия могущественна». В образцовом государстве власть правителя опирается на силу и никаким законом не связана».

О какой школе древнекитайской философии идет речь? Назовите главную негативную особенность учения этой школы?

Ответ: Легизм. Главная негативная особенность: выступали за крайне жестокие законы и наказания за их нарушения.

2. Прочтите цитату из проповеди Будды:

«В муках рождается человек, он страдает увядая, страдает в болезнях, умирает в страданиях и печали. Стенания, боль, уныние, отчаяние – тяжки. Союз с немилым – страдание, страдание – разлука с милым, и всякая неудовлетворенная жажда сугубо мучительна. И все пять совокупностей, возникших из привязанностей – мучительны».

О чем идет речь в цитате? Какая черта буддийской философии здесь отражена?

Ответ: Первая благородная истина буддизма – истина о страдании. Черта: онтологический пессимизм.

3. Прочтите цитату из проповеди Будды:

«Две есть крайности, о братья, которым не должен следовать тот, кто отрекся от мира. С одной стороны, — влечение к вещам, вся прелесть которых зависит от страстей и от всего более, от чувственности: это низкий путь похоти, недостойный, недолжный для того, кто отдалился от мирских обольщений. С другой стороны, путь самоистязаний, недостойный, мучительный, бесплодный».

О каких крайностях говорит Будда? В связи с этим как он называет тот путь, что предлагает сам.

Ответ: Крайности – гедонизм и аскетизм. Срединный путь – Восьмеричный благородный путь. Ответ: Вопросы метафизического характера. Буддийское учение же изначально было ориентировано на практику, на достижение цели восьмеричного пути – свободы от страданий.

4. Прочтите характеристику:

«Отношения между властью и народом Шан Ян рассматривал как противоборство враждующих сторон. «Когда народ сильнее своих властей — государство слабое; когда власти сильнее своего народа — армия могущественна». В образцовом государстве власть правителя опирается на силу и никаким законом не связана».

О какой школе древнекитайской философии идет речь? Назовите главную негативную особенность учения этой школы?

Ответ: Легизм. Главная негативная особенность: выступали за крайне жестокие законы и наказания за их нарушения.

5. Прочтите цитату из проповеди Будды:

«В муках рождается человек, он страдает увядая, страдает в болезнях, умирает в страданиях и печали. Стенания, боль, уныние, отчаяние – тяжки. Союз с немилым – страдание, страдание – разлука с милым, и всякая неудовлетворенная жажда сугубо мучительна. И все пять совокупностей, возникших из привязанностей – мучительны».

О чем идет речь в цитате? Какая черта буддийской философии здесь отражена?

Ответ: Первая благородная истина буддизма – истина о страдании. Черта: онтологический пессимизм.

6. Прочтите цитату из проповеди Будды:

«Две есть крайности, о братья, которым не должен следовать тот, кто отрекся от мира. С одной стороны, — влечение к вещам, вся прелесть которых зависит от страстей и от всего более, от чувственности: это низкий путь похоти, недостойный, недолжный для того, кто отдалился от мирских обольщений. С другой стороны, путь самоистязаний, недостойный, мучительный, бесплодный». О каких крайностях говорит Будда? В связи с этим как он называет тот путь, что предлагает сам.

Ответ: Крайности – гедонизм и аскетизм. Срединный путь – Восьмеричный благородный путь.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.